Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

города Новосибирска

 «Детский сад № 11 «Снегирёк» комбинированного вида»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 630046 г. Новосибирск ул. Первомайская, 166 - а,

Тел. / факс: 337-16-60 / 337-02-75

E-mail: ds\_11\_nsk@ nios. ru

**САМОАНАЛИЗ**

**воспитательно-образовательной деятельности**

**воспитателя Снегиревой Елены Игоревны**

Новосибирск 2017

Федеральный государственный образовательный стандарт направлен на решение многих задач. Одной из них является «создание благоприятных условий познавательного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром…». Среди методов познания закономерностей и явлений окружающего мира одним из эффективнейших является метод экспериментирования. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые в процессе практической деятельности, всегда являются осознанными и более прочными.

Этой проблемой я начала углубленно заниматься с 2010 года. Мною был разработан проект «Юные экологи». Теоретической основой я выбрала труды таких авторов как Н.Н. Подъязков, Л. Н. Прохорова, А. И. Иванова, Г. П. Тугушева, А. Е. Чистякова. Посредством реализации данного проекта формировались представления детей о многообразии растительного и животного мира.

 Результаты реализации проекта «Юные экологи» окончательно убедили меня в целесообразности и важности работы по детскому экспериментированию и в использовании метода педагогического проектирования. Я решила расширить границы исследовательской деятельности детей.

С этой целью мною в 2014 году был разработан и реализован долгосрочный проект «Научные забавы» (приложение-диск), в котором предлагается система, направленная на развитие познавательной активности у детей в процессе совместной детско-взрослой экспериментальной деятельности.

Мною была поставлена цель: углубление, систематизация, обобщение личного опыта ребенка в процессе совместной экспериментальной деятельности.

Задачи:

* Создать условия для детской исследовательской деятельности: уголок экспериментирования, мини-лаборатория.
* Закреплять уме­ние использовать обобщенные способы обследования объектов с помо­щью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.
* Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий.
* Способствовать самостоятельному использо­ванию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств.
* Закреплять умение получать информацию о новом объекте в про­цессе его исследования.
* Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом.
* Формировать умение определять алгоритм собственной де­ятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.
* Повысить компетентность родителей в вопросах развития и образования детей.
* Воспитывать у детей эмпатию и толерантность по отношению к природе к окружающему миру и способы выражения любви, внимания и заботы о них.

Работа осуществляется по трём направлениям: неживая природа, живая природа, рукотворный мир. В процессе экспериментирования дети, изобретая комплексные, комбинаторные воздействия на объект, успешно выявляют его системно-образующие связи на основе анализа информации о взаимодействии факторов.

Работа с детьми спланирована по блокам:

* «Опытно-исследовательская деятельность»
* «Научные экспедиции»
* «Продуктивная деятельность»
* «Мини-проекты» (приложение - диск)
* «Развлечения» (приложение - диск)
* «Диагностика»

 Моя работа основана на соблюдении принципов, методов и средств, направленных на реализацию интегрированного подхода:

* Синтезированность знаний (целостное, систематизированное восприятие изучаемых по той или иной теме вопросов).
* Углубленность изучения (более глубокое проникновение в суть изучаемой темы способствует развитию глубины мышления).
* Актуальность проблемы или практическая значимость проблемы (обязательная реализация рассматриваемой проблемы в какой-то практической ситуации усиливает практическую направленность обучения, что развивает критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой).
* Альтернативность решения (новые подходы к известной ситуации, нестандартные способы решения проблемы, возможность выбора решения данной проблемы способствуют развитию гибкости мышления, развивают оригинальность мышления).
* Доказательность решения (доказательность решения проблемы развивает доказательность мышления).

Интегрированный подход позволяет осуществлять взаимосвязь познавательно-исследовательской деятельности, игровой, трудовой, коммуникативной, продуктивной деятельности и чтения. Я провожу комплексные занятия: «Земля - наш общий дом», «Прогулка по лесу», «Лесные этажи», и т.д. (Приложение – диск). Благодаря этому у детей интенсивно развиваются разные формы мышления, быстро накапливаются представления об окружающем мире.

Цель, поставленная мною, реализуется через:

- организацию предметно - развивающей среды;

- обучение детей, педагогов и родителей, и вовлечение их в различные виды экспериментальной деятельности.

Мною усовершенствованна развивающая среда (приложение - диск):

* Дооборудован уголок для самостоятельной экспериментальной деятельности.
* Приобретено дополнительное оборудование для уголка экспериментирования (микроскопы, увеличительные стёкла, безмен, разные виды бумаги, семена, игры на магнитной основе).
* Разработаны различные пособия (картотека опытов, коллекции материалов для рассматривания под микроскопом, мультимедийные презентации), направленные на обучения детей, педагогов и родителей, а так же вовлечение их в различную исследовательскую деятельность.
* Создана методическая библиотека по детскому экспериментированию
* За годы работы с детьми по данному направлению мною была существенно пополнена методическая копилка.

Основной способ детского экспериментирования - практические пробы.

Практика показала, что в среднем дошкольном возрасте характер проб - стихийный. В старшем дошкольном возрасте пробы приобретают культурный характер: появляется их анализ, осмысление промежуточных результатов их обобщение, выводы. Очень доступна для детского экспериментирования вода, она привлекательна и таит в себе непознанные ребёнком свойства. Например, в среднем возрасте я знакомлю детей с такими свойствами воды как: температура, способность нагревать другие вещества, способность растворять некоторые вещества в воде, вода прозрачная, но может менять свою окраску, когда в ней растворяются окрашенные вещества, вода может менять запах и вкус при добавлении каких-либо веществ, легкие предметы в воде плавают, тяжелые – тонут, с двумя агрегатными состояниями - жидким и твёрдым, свойства снега. В старшем возрасте - сравниваем свойства воды, снега, льда, выявляем особенности их взаимодействия, процесс испарения (зависимость скорости испарения от условий воздуха, открытой и закрытой поверхности воды), процесс конденсации сила воды, изменение объёма жидкости при замерзании, круговорот воды в природе, фильтрование воды и т.д.

Надо отметить, что применение технологии исследовательской деятельности не может существовать без использования элементов ТРИЗ-технологии. Поэтому при организации работы над мини-проектами моим воспитанникам предлагается проблемная задача, которую можно решить, что-то исследуя или проводя эксперименты. Я использует нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Я не даю детям готовые знания, я учу их находить. Если ребенок задает вопрос, не даю готовый ответ. Наоборот, спрашиваю его, что он сам об этом думает. Если же он не задает вопроса, тогда я предлагаю противоречие.

В своей работе я активно использую информационно-коммуникативные технологии, так как они позволяют:

- сделать подбор иллюстративного материала к занятиям и оформления стендов группы;

- осуществить подбор дополнительного познавательного  материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- произвести обмен опытом, знакомство с наработками других педагогов;

- создавать презентации для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

  Учитывая в своей работе тот факт, что интерес является лучшим стимулом к обучению,  используя  информационно-коммуникативные технологии, я создала мультимедийные презентации, разработала ряд дидактических игр и упражнений, таких как: «Бархатцы», «Загадки воды», «Посадка лука» и т.д. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов.

С помощью мультимедийных презентаций также разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Благодаря информационно-коммуникативным технологиям, я создала свой мини-сайт на на сайте «ИНФОУРОК», где периодически размещаю свои методические разработки.

Родители моих воспитанников – активные участники реализации проекта «Научные забавы». К эффективным формам работы с родителями я отношу:

* привлечение родителей к совершенствованию развивающей среды ДОУ;
* пропаганду знаний о детском экспериментировании;
* консультации в родительском уголке;
* беседы;
* конкурсы;
* мультимедийные презентации по детскому экспериментированию;
* устный журнал «Родительская энциклопедия» («Эксперименты дома», «Проектная деятельность дошкольника в семье», «Если ваш ребенок участвует в работе над проектом», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Проектная деятельность в ДОУ», «Что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», «Экспериментирование с водой и песком дома»);
* участие в реализации мини-проектов: «Тонет – не тонет», «Почему зерно в землю сеют», «Тайны воды», «Волшебные корни», «Ветер», (приложение – диск)

 Принимаю активное участие в работе творческой группы по экологическому воспитанию, где делюсь опытом работы посредством проведения консультаций, практикумов, экскурсий. Занимаюсь разработкой памяток и методических рекомендаций, анкет для воспитателей по детскому экспериментированию, конспектов для занятий, провожу мастер-классы.

Также участвую в работе инновационной группы «Движение», деятельность которой направлена на оздоровление детей посредством синтеза трёх наук: экологии, валеологии, физической культуры. Целью группы «Движение» является внедрение здоровьесберегающих технологий таких, как физминутки, гимнастика для глаз, для пальцев рук, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна, релаксация, прогулки, подвижные игры, динамические паузы, самомассаж и пр., а также формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

В начале и в конце учебного года провожу педагогическую диагностику уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью по методикам: "Изучение познавательных интересов" В.С.Юркевича,"Маленький исследователь" Л. Н. Прохоровой (исследование предпочитаемого детьми вида деятельности), «Сводные данные о возрастной динамике формирования навыков всех этапов экспериментирования» А.И. Ивановой.

Результатами своей работы считаю:

- обогащение памяти ребенка, активизацию его мыслительных процессов, познавательной активности;

- развитие речи ребенка, в том числе посредством отчетов об увиденном, формулировании обнаруженных закономерностей и выводов;

- накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения;

- формирование самостоятельности, целеполагания, способности преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата;

- развитие эмоциональной сферы ребенка, творческих способностей;

- формирование трудовых навыков;

- укрепление здоровья детей за счет повышения общего уровня двигательной активности;

- развитие у детей эмпатии и толерантности по отношению к природе к окружающему миру и способов выражения любви, внимания и заботы о них.

Делилась опытом работы:

- участие в УЧСИБе 2016, серебряная медаль;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшее воспитательное мероприятие», октябрь 2016 г., диплом II степени;

- III Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Ярмарка педагогических идей» октябрь 2016 г., диплом I степени;

- VIII Всероссийский конкурс инновационных программ, проектов и идей «На шаг впереди», апрель2017г., диплом I степени;

- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мастерская педагогического опыта» апрель2017г., диплом I степени;

- Всероссийский педагогический конкурс «Лучший конспект занятия», ноябрь 2017г. Диплом лауреата;

 - Всероссийский педагогический конкурс «Лучший педагогический проект», ноябрь 2017г., Диплом III степени;

- выступление на городской педагогической мастерской. Тема: «Познавательное развитие дошкольников посредством проектной деятельности», апрель2017г.;

- статья в газете «Дошкольный вестник», №7-2013г.;

- статья, опубликованная в социальной сети работников образования nsportal.ru <http://nsportal.ru/snegireva-e-i>, и для педагогов ру <https://dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=3467> ;

- публикация методических разработок на сайте «ИНФОУРОК» <https://infourok.ru/user/snegireva-elena-igorevna>

- статьи и консультации по теме проекта на сайте д/с: ds\_11\_nsk@ nios. ru;

- консультации и практикумы по теме проекта на МО ДОУ и района;

- участие в сетевом профессиональном педагогическом сообществе «NETFOLIO» с июня 2016 г.

**Планами на будущее являются**:

1. Публикация статьи в журнале «Педагогика и современность».
2. Оформление методического сборника «Экспериментирование с дошкольниками» (из опыта работы).